

Рассмотрена

На заседании методического совета

КГКОУ СКШИ 8 вида 4

Протокол № 12

От «15» 06 2015 г.

Принята

на педагогическом совете

КГКОУ СКШИ 8 вида 4

Протокол № 12

От «15» 06 2015 г.

Утверждена

Директор

КГКОУ СКШИ 8 вида 4

И. В. Жабицкая

«16» 06 2015 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Хабаровск, 2015

Рассмотрена

На заседании методического совета

КГКОУ СКШИ 8 вида 4

Протокол №

От « » _____ 2015 г.

Принята

на педагогическом совете

КГКОУ СКШИ 8 вида 4

Протокол №

От « » _____ 2015 г.

Утверждена

Директор

КГКОУ СКШИ 8 вида 4

_____ И. В. Жабицкая

«___» _____ 2015 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Хабаровск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.1. Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ПрАООП (последняя редакция от 03.04.2015)).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой².

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,
ООП – основная образовательная программа,
АОП – адаптированная образовательная программа,
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,
СИПР – специальная индивидуальная программа развития,
ОО – образовательная организация,
ИПР – индивидуальная программа реабилитации
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

¹ Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (редакция от 03.04.2015).

1.1.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»)

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.,

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015);

Устав образовательной организации (новая редакция).

Локальные акты КГКОУ СКШИ 8 вида 4:

- Положение о должностном (внутришкольном) контроле.
- Положение о промежуточной и текущей аттестации.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом совете и школьном методическом объединении учителей.
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение вариантов АООП (вариант 1 или 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

Цель АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации КГКОУ СКШИ 8 вида 4 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований.

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены деятельностный и дифференцированный подходы:

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов (II этап) и 10-11 классов (III этап), основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования³ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

³ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ОО должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

№ п/п	Класс	Обязательная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (%)
1	1,2	70	30
2	3,4	79	21
3	5	87	13
4	6,7	88	12
5	8	89	11
6	9	89	11
7	10,11	89	11

В соответствии с реализацией ФГОС в 1,2 классах соотношение частей АООП соответствует требованиям Стандарта 70/30.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель **I-го** этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными

и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной

отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

⁴ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Примечание: в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)

Таблица 1

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в 	<ul style="list-style-type: none"> • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

		<p>них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
3	Устная речь	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и

		<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<p>телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
4	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения;

		<p>соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, 	<ul style="list-style-type: none"> • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
--	--	---	---

		<p>различать окружность и круг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
5	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

		<p>ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; • составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
6	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; • выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития

	<p>корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; • знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
7	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; • знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной 	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание названия крупнейших музеев страны; • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

		<p>формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
8	<i>Музыка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

		<p>своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного-музичирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); • наличие элементарных представлений о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музичирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
9	<i>Ручной труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

		<p>правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см. Таблица 2)

Таблица 2

№	Учебные дисциплины	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Русский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью

		отработки содержания и языкового оформления.	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и решать орографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять деловые бумаги; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; • определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; • выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; • знать наизусть 1 прозаический отрывок и 10-12 стихотворений; • самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

		<p>героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	
3	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; • знать таблицы сложения однозначных чисел; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • нахождение доли величины и величины по 	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу-

		<p>значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; • выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и • десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); • решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. • иметь представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами. • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.
4	Природоведение (5-6 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях • иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире • относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; • осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	<i>Естествознание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

		<p>объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6	География:	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

		территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	<p>характеристик компонентов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил 	<p>характеристик компонентов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

		<p>поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий организаций социального назначения и их назначение; 	
8	<i>Мир Истории</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.
9	<i>История Отечества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знание дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их

		<ul style="list-style-type: none"> • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<p>определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
10	<i>История и культура родного края:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; • элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; • знание некоторых памятников истории и культуры родного края; • умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; • умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. • знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; • знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); • знание памятников истории и культуры, музеев родного края; • умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; • умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; • умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; • умение находить информацию о родном крае в разных источниках. 	
11	Этика:	<ul style="list-style-type: none"> • представление о некоторых этических нормах; • высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

12	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • объяснять правила (технику) выполнения
----	----------------------------	--	---

		<p>соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • использовать спортивный инвентарь, 	<p>двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; • использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических
--	--	---	---

		тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
13	Профильный труд	<ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	--

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана *решить следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 3);

Таблица 3

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		Способность оценить свои силы могу, не могу
		Способность принимать помощь
		Способность адекватно воспринимать оценку окружающих
		Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность обращаться за помощью
		способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

		Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи
	Санитарно-гигиенические требования (навыки самообслуживания)	Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку
		Способность воспринимать себя как отдельную личность
	Самоактуализация «Я» личности	Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

3) систему балльной оценки результатов (см. Таблицу 4);

Таблица 4

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балл по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балл по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 балл по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 балл по критерию)	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя⁵.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. **Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
 - развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.
- Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

⁵ Программы для 0-IV классов школы VIII вида// Под общ. Ред. И. М. Бажноковой. – М.: Дидакт, 1997. С. 11-15.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме 2-х испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Показатели оценки деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога⁶

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится в рамках итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 5)

Таблица 5

	Характеристика базовых учебных действий	
	I – IV классы	V – XI классы
	I. Личностные учебные действия	
	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно относиться к выбору профессии; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	II. Коммуникативные учебные действия	
	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
	III. Регулятивные учебные действия	
	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

	<p>помещения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
	IV. Познавательные учебные действия	
	<p><i>Относятся следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, 	<p><i>Относятся следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<ul style="list-style-type: none"> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--	---

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)
(см. Таблица 6)

Таблица 6

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

	Естествознание	Окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Устная речь Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью	Естествознание	
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика	
работать с учебными принадлежностями (инструментами,	Искусство	

спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

		Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Окружающий мир
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - XI классы)
(см. Таблица 7)

Таблица 7

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
I Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	Человек	История и культура родного края
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение Естествознание
осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни
		Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История отечества История и культура родного края
	Естествознание	География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Естествознание

		География
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Технологии	Профильный труд
II Коммуникативные учебные действия		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
	Технологии	Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы

		социальной жизни Этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Этика
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
III Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Природоведение Естествознание География Математика Основы социальной жизни История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
IV Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	Язык и речевая практика	Русский язык

пространственную организацию	Математика Естествознание	Чтение Математика Природоведение Естествознание География
	Человек	Основы социальной жизни История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство Физическая культура Технологии	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использоваться следующая система оценивания:

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Классификатор БУД с системой оценки представлен также в карте сопровождения (Приложение 1).

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов (I – IV классы)	}	см. Приложение 2
Программы учебных предметов (V – IX классы)		
Программы учебных предметов (X – XI классы)		

Курсы коррекционно-развивающей области представлены в **Приложении 3**:

- 1) коррекционно-развивающий курс «Ритмика».
- 2) коррекционно-развивающий курс «Сказкотерапия».
- 3) коррекционно-развивающий курс «Я познаю мир».
- 4) коррекционно-развивающий курс Логокоррекция.
- 5) коррекционно-развивающий курс занятий ЛФК.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития делаются на несколько областей формирования личности обучающегося.

Задачи духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

- **личностной культуры 1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

- **5-11 классы:**

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- **социальной культуры 1-4 классы:**

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-11 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

• семейной культуры 1-4 классы:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-11 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе

отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию, а также результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее четко прослеживаются при соблюдении следующих условий:

1) *Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся* (в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 условие реализуется как сотрудничество с Хабаровской епархией русской православной церкви).

2) *Повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) обучающихся (в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 условие реализуется в рамках системы наставничества).

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия

обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении (**см. Приложение 4**).

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления и формы реализации программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры КГКОУ СКШИ 8 вида 4.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом КГКОУ СКШИ 8 вида 4.

И выражается наглядной схемой:

Направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура КГКОУ СКШИ 8 вида 4 включает:

- 1) соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- 2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (школьная столовая);
- 3) оснащённость кабинетов, физкультурного зала, кабинетов узких специалистов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- 4) наличие помещений для медицинского персонала;
- 5) наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности в КГКОУ СКШИ 8 вида

включает:

- 1) Реализация программ по предметам: «Живой мир», Природоведение, Естествознание, География, Человек и его среда, Домоводство, Физическая культура, Ручной труд, Профильный труд

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 включает:

- 1) Реализацию программы духовно-нравственного развития в части экологической составляющей.
- 2) Реализация программ спортивной направленности в рамках приобщения личности к здоровому образу жизни;
- 3) Организация секционной работы в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 по направлениям: волейбол, стритбол, футбол, брейк-данс, шахматы.
- 4) Реализация дополнительных программ в части экологического воспитания и здорового образа жизни (искусство, хореография и т. д.).
- 5) Проведение кружковой работы.

Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом в КГКОУ СКШИ 8 вида 4 представлена:

- 1) Проведение круглых столов; семинаров, конференций, краевых совещаний, педагогических советов по проблеме.
- 2) Организация и участие педагогического коллектива в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- 3) Работа с методической литературой по проблеме.

**Планируемые результаты освоения программы
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Таблица 8

<i>Важнейшие личностные результаты по программе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; • потребность в занятиях физической культурой и спортом; • потребность в занятиях физической культурой и спортом; • негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; • установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; • стремление заботиться о своем здоровье; • готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; • готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; • овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
---	---

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в приложении (см. Приложение 5)

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. **Программа коррекционной работы** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью программы коррекционной работы является** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ✓ Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- ✓ Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ✓ Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в **трех равных направлениях**: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря **взаимодействию специалистов образовательной организации** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

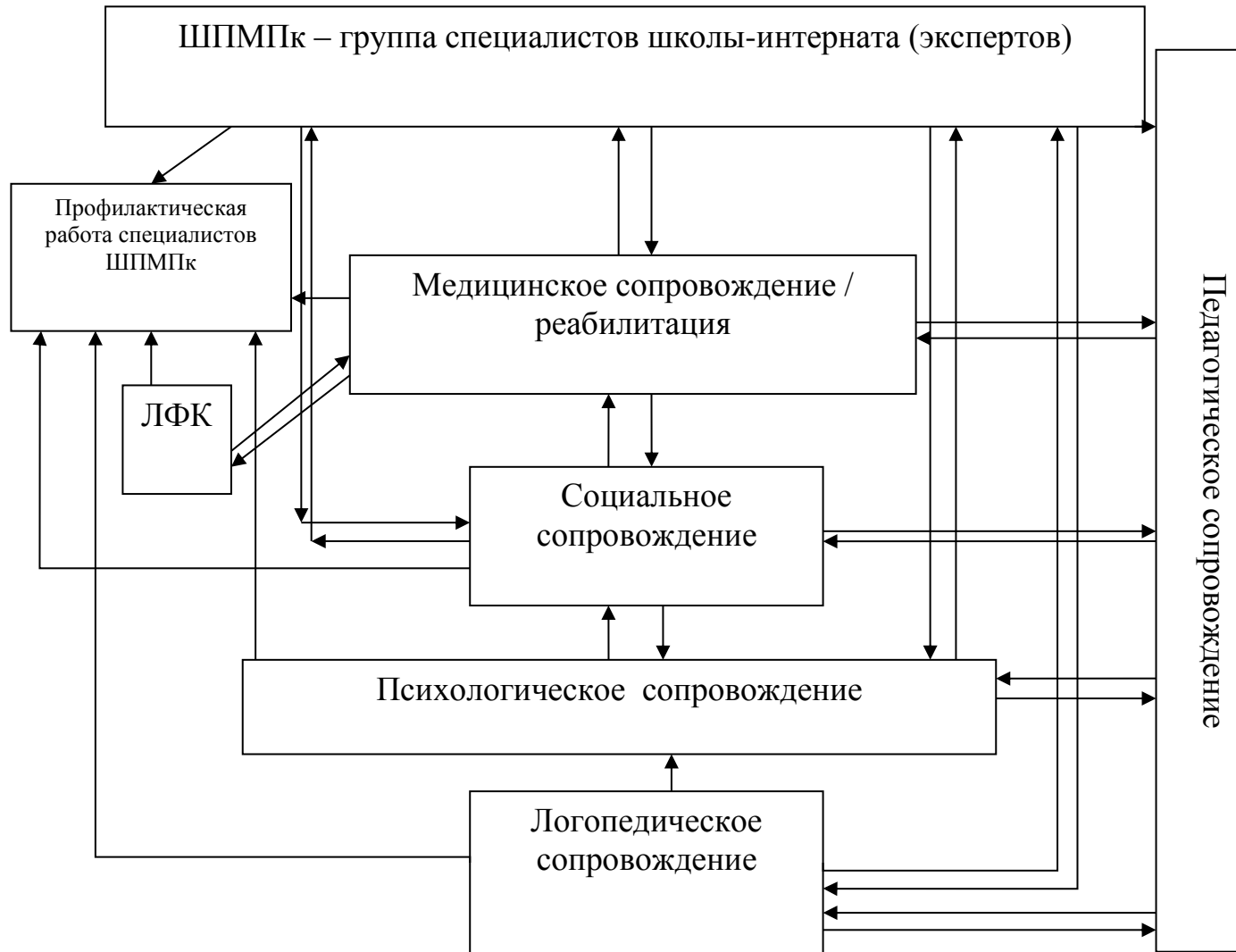
Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическое**, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. **Коррекционно-развивающее**, которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. **Консультативное**, которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. **Информационно-просветительское** - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).
5. **Экспертное направление** – предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.
6. **Организационное направление** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами школьного ПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизмы реализации программы коррекционной работы представлены в модели коррекционной работы КГКОУ СКШИ 8 вида 4.



Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ШПМПк, реализующим свою работу по плану.

План работы ШПМПк на 2015-2016 учебный год

Таблица 9

Месяц	Деятельность ШПМПк (основные вопросы)	
	<i>Плановые заседания</i>	<i>Внеплановые заседания</i>
Август IV неделя	1. Утверждение списка вновь прибывших обучающихся, детей-сирот, детей инвалидов	
Сентябрь I неделя	1. Обсуждение плана работы ШПМПк на 2015-2016 учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей. 2. Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе. 1. Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1. Расширенное заседание ШПМПк для учителей и специалистов «О задачах психолого-педагогического сопровождения в 2015-2016 учебном году в свете реализации ФГОС».
II неделя	2. Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом, ЛФК. 3. Разработка программ на детей, обучающихся по индивидуальным планам.	
Октябрь III неделя	1. Представление психологических данных диагностической работы 2. Отчет учителей 1, 4, 5 классов об уровне адаптации обучающихся	1. Расширенное заседание ШПМПк для учителей и специалистов «Адаптация, как основной механизм успешного обучения в школе» 2. Расширенное заседание ПМПк
Ноябрь II неделя	1. Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации). 2. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения	1. Расширенное заседание ШПМПк «Дети «группы риска» индивидуальный подход, способы профилактики негативных реакций, методы коррекции отклоняющегося поведения».

IV неделя	воспитанников с трудностями в адаптации в условиях апробации ФГОС	
Декабрь I неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся (полугодовой срез) с учетом рекомендаций и системы оценки ФГОС 2. Трудности в освоение коррекционно-развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических) 	
IV неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенное заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за первое полугодие: <ul style="list-style-type: none"> • отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за первое полугодие; • отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; • отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся на второе полугодие, корректировка подходов. 2. Корректировка задач психолого-педагогического сопровождения для обучающихся
Январь III неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (врач-психиатр, врач ЛФК, логопед, психолог) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенное заседание ШПМПк «психологическое здоровье учителя»
IV неделя		
Февраль I-IV неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня усвоения обучающимися 10-11 классов программа по трудовому обучению 2. Подготовка рекомендаций по профилю трудового обучения и профессиональной адаптации обучающихся младшего и среднего звена в условиях реализации ФГОС 	

Март I-IV неделя	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации	
Апрель I-IV неделя	1. Анализ деятельности специалистов для повышения профессиональной компетентности учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Открытое занятие учителя-логопеда; • Открытое занятие педагога-психолога. • Открытое занятие по сказкотерапии; • Показательное занятие ЛФК 	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации
Май I-IV неделя	1. Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся (годовой срез) с учетом динамики результатов в условиях апробации ФГОС	
IV неделя	1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (годовой срез) 2. Расширенное заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за 2015-2016 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за учебный год; • отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; • отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися. 3. Составление проекта плана на 2016-2017 учебный год 4. Формирование заявки обследования на ПМПК на 2016-2017 учебный год	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации 2. Расширенное заседание ПМПК по итогам деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами**:

- ✓ «Ритмика».
- ✓ «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями по курсу «Логокоррекция», психокоррекционными занятиями по программе «Я познаю мир».

Содержание данной области дополнено школой-интернатом специальными коррекционными курсами, которые помогают в создании благоприятных условий для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы. Это курсы занятий ЛФК (основание лицензия на медицинскую деятельность в образовательной организации), а также курс занятий по программе «Сказкотерапия».

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методика лечебной физкультуры вне зависимости от заболевания обучающегося содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях, что в большей степени носит профилактический характер и оказывает положительный эффект на здоровье обучающегося, которое является фундаментом для освоения АООП.

Сказкотерапия или «лечение сказкой» – один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии. Метод «сказки» не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, играет важную роль в коррекции и компенсации аномалий развития, подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к разнообразным формам общения, самостоятельной жизни и труду.

Программа коррекционной работы представлена в приложении (см Приложение 6)

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в школе-интернате разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе-интернате относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, художественно-эстетическое.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, развитие творческого потенциала и др.

Формы организации внеурочной деятельности в КГКОУ СКШИ 8 вида 4::

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. смотры-конкурсы, викторины,
6. беседы,

7. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности и др.

Программа внеурочной деятельности представлена в приложении (см. Приложение 7)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план школы – интерната, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью, является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижение личностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций*, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития* обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни*, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательных видов деятельности по каждому предмету. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1-4 кл.);

2 этап – (5-9 кл.);

3 этап-(10-11 кл.) – (профессиональное обучение).

Организация процесса образовательной деятельности в 1-11 кл. осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 15.12. 2014г № 1599;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013;

в 10-11 классах:

- по модифицированной программе для учащихся 10-12 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (*авторы-составители: Жабицкая И.В., Соболева И.Н.*), а также на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Учебный план разработан с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", ФГОС для обучающихся умственной отсталостью, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 15.12.2014г., Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Письма Министерства образования РФ от 19.06.2003г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и

подростков с нарушением интеллектуального развития от младшего школьного возраста (1 – 4 кл.) до юношеского (10-11 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается с начальной ступени до старшей школы, например:

- ✓ «Живой мир» - 1- 4кл;
- ✓ «Природоведение» - 5 кл.;
- ✓ «География» - 6-9 кл.,
- ✓ «Естествознание» - 6-9 кл.;
- ✓ «Человек и его среда (ОБЖ)» - 10-11 кл.

Содержательная направленность курса «Человек и его среда (ОБЖ)», проводимого в 10-11 классах отражает экологические проблемы региона и способы действия в возможных опасных техногенных ситуациях.

Образовательная область «язык и речь» представлена в 1-11 классах предметами:

- ✓ «Русский язык» - 1-9 кл.;
- ✓ «Деловое и творческое письмо» - 10-11 кл.;
- ✓ «Устная речь» - 1-4 кл.;
- ✓ «Чтение» - 1-11 кл.;

Часы школьного компонента перераспределены следующим образом:

а) курс «Игра, игротерапия» заменён курсом «Сказкотерапия»;

б) перераспределение часов курса «Психологический практикум» в 7-9 классах на предметы «ОБЖ» и «Правоведение», в 10-11 кл. на предмет «Математика», обусловлено актуальностью содержания данных предметных областей на современном этапе. Содержание курса «Психологический практикум» отражено в программах «Я познаю мир», «В мире эмоций», «Найди свою звезду», «Жизненные навыки» в системе занятий по психокоррекции.

в) часы факультативных занятий в 5-11 классах распределены:

- «Основы компьютерной грамотности» в 5,6,7,8,9 классах по 1 часу, «Элементы физики» 7-9 по 1 ч., « Физика в твоей жизни» в 10-11 классах по 1 ч.; - «Основы черчения» в 10-11 классах по 1 ч.

На 1 и 2 этапах обеспечивается формирование основ базовых учебных действий, достижение планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Язык и речь», «Математика», «Живой мир» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся. 2 этап обучения направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Обучение в 5-9 классах является продолжением начального этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки

самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся. В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части обществознания, искусства, физического воспитания, естествознания большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив трудоустройства выпускников школы-интерната и представлен следующими основными профилями в 5-9 кл.: «Столярное дело», «Швейное дело», а также дополнительными трудовыми профилями в 7-9 кл.: «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания учреждения», «Уборщик служебных помещений».

Содержание обучения в 10-11 классах строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Все предметы, вводимые на этапе профессионального обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно. Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на профессиональное обучение по профессии «Столяр строительный», «Швея» на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной мобильности. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит с учётом желаний учащихся, рекомендаций врача, наклонностей, способностей и возможностей подростков.

В практическую часть выполнения образовательных программ включена трудовая практика, которая по решению педагогического совета отрабатывается учащимися 9,11 классов до начала периода проведения итоговой аттестации, для обучающихся 5-8, 10, классов до окончания учебного года или в период летних каникул, исходя из возможностей воспитанников. Продолжительность трудовой практики составляет от 6 до 14 дней.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, факультативных занятий производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Продолжительность урока на всех ступенях - 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом Учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Учебный план на 2015- 2016 учебный год (3-11 классы)
(при шестидневной рабочей неделе)

№ п.п.	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)			3	4	5	6	7	8	9	10	11
Федеральный компонент													
1.	<i>Язык и речь</i>	1.1. Русский язык			3	4	4	4	4	4	3		
		1.2. Деловое и творческое письмо (практикум)										3	3
		1.3. Устная речь			2	1							
		1.4. Чтение			4	4	4	4	4	4	4	3	3
2.	<i>Математика</i>	2.1. Математика			4	4	4	4	4	4	4		
		2.2. Экономический практикум										2	2
3.	<i>Обществознание</i>	3.1. Мир истории (пропедевтика)						2					
		3.2. История Отечества							2	2	2		
		3.3. Этика										2	2
		3.4. География						2	2	2	2		
4.	<i>Естествознание</i>	4.1. Живой мир			1	1							
		4.2. Природоведение					2						
		4.3. Естествознание						2	2	2	2		

5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство			1	1	1						
6.	Технологии	6.1. Занимательный труд			2	2							
		6.2. Домоводство					2	2	2	2	2	2	2
7.	Физическая культура	7.1. Физкультура			3	3							
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8.1. ОБЖ			1	1							
Региональный (национальный) компонент													
9.	Обществознание	История и культура родного края										2	2
11.	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)										2	2
12.	Искусство	ИЗО						1					
		Музыка, пение (танец).			2	2	1	1					
13.	Технологии	Профильный труд					6	6	6	8	10	16	16
		2-я специальность							2	2	2	-	-
14.	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура					3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО (кол-во часов в неделю)					23	23	27	31	31	33	34	35	35
Школьный компонент													
15		ЛФК			1	1							
16.	Коррекционные технологии	Ритмика			1	1							
17.		Логопедическая коррекция			3	3	2	2					
18.		Сказкотерапия			1	1							
19.	Математика	Математика										2	2
20.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	1	1	1		
21.	Обществознание	Правоведение							1	1	1		

22.	Факультативы	Основы компьютерной грамотности					1	1	1	1	1		
		Элементы физики							1	1	1		
		Физика в твоей жизни										1	1
23.		Основы черчения										1	1
	Максимально допустимое кол- во часов				29	29	31	35	35	37	38	39	39
25	<i>Трудовая практика в днях</i>							6	10	12	12	14	14

При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый). (П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"). Продолжительность учебной недели в 1,2 классах - 5 дней, 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной занятости. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в 1-м классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план для I,II класса (ФГОС)

Федеральный компонент	Количество часов в неделю	
	I	II
Учебные предметы		
Русский язык	4	4
Чтение	4	4
Устная речь	1	1
Математика	4	4
Живой мир	1	1
Музыка (пение)	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология (Трудовое обучение)	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	-	-
Итого:	21	21
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21

Приложение. Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю		
	I	II	
Ритмика	1	1	
Лечебная физкультура	1	1	
Сказкатерапия	1	1	
Коррекционно-развивающие занятия (логокоррекция)	2	2	
Итого:	5	5	

Приложение. Внеурочная деятельность

Наименование	Количество часов в неделю		
	I	II	
«Азбука дорожного движения»	1	1	
Общественно - полезный труд	1	1	
Коррекционно - развивающие занятия «Я познаю мир»	1	1	
Социально – бытовая ориентировка	1	1	
Музыка и танец	1	1	
Итого:	5	5	

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа-интернат, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов КГКОУ СКШИ 8 вида 4, реализующей АООП входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога⁷.

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Система управления школы-интерната

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.



Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

2-й уровень - тактический

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

2.4.Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

2.5. Инженер по охране труда и технике безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

2.6. Юрисконсульт: обеспечить эффективную и качественную работу по выполнению нормативно- правовых требований, законодательства, договорных обязательств.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1.Руководители предметных (цикловых) методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2.Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

3.2.3. Врач-психиатр: охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.2.4. Врач- педиатр: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет учащихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Кладовщик, комендант здания, уборщики служебных помещений, РКОЗ, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Бухгалтер и кассир: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.5. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра, инструктор по ЛФК: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Сведения о педагогических работниках (учителя)
I ступень (1- 4 класс)

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	квалификация	категория	Педагогический стаж
1	Бондаренко Галина Викторовна	Инструктор ЛФК	Высшее Хабаровский госуд. институт физической культуры	Учитель средней школы	высшая	4 года
2	Гритченко Татьяна Васильевна	Учитель нач. кл	Высшее Дальневосточный госуд. гуманитарный университет	Учитель олигофренопедагог	первая	25 года
3	Камалтынова Светлана Юрьевна	Учитель нач. кл	Николаевское-на- Амуре педагогическое училище, 1982 г., учитель начальных классов	Учитель начальных классов	-	24
4	Тезева Елена Михайловна	Учитель нач. кл	Высшее Дальневосточный госуд. гуманитарный университет	Учитель олигофренопедагог	первая	9 лет 5 мес
5	Василенко Ирина Вениаминовна	Учитель нач. кл	Высшее Дальневосточный госуд.гуманитарный университет	Учитель начальных классов	без категории	6
6	Пономарева Елена Григорьевна	Муз.руководитель .	Высшее Хабаровский государственный институт культуры	Руководитель хорового коллектива	первая	29
7	Хренникова Константиновна Людмила	Учитель-логопед	Высшее Свердловский государственный педагогический	Учитель и логопед вспомогательной школы	первая	47 лет

			институт			
8	Бартынев Ян владимирович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	-	-	0,2

**Сведения о педагогических работниках (учителя)
II ступень (5 – 9 класс)**

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	квалификация	категория	Педагогический стаж
1	Батяева Ольга Владимировна	Учитель русский язык, литература	Высшее Хабаровский государ.. Педагогический институт	Учитель русского языка и литературы	-	20
2	Бабошкина Светлана Викторовна	Учитель географии	Высшее Биробиджанский педагогический университет	Учитель биологии и географии	Первая	16 лет
3	Войдощенко Валентина Александровна	Учитель трудового обучения	Высшее Хабаровский государ.педагогический институт	Учитель средней школы	Первая	9
4	Давыдова Галина Евгеньевна	Учитель математики	Высшее Благовещенский госуд.педагогический институт	Учитель математики средней школы	первая	31
5	Истратова Людмила Александровна	Учитель трудового обучения	Высшее Биробиджанский государственный педагогический институт	Учитель-логопед школ для детей с нарушением интеллекта	первая	22
6	Краюшкина Светлана Сергеевна	Учитель домоводства	Высшее Дальневосточная	Учитель олигофренопедагог	Без категории	25

			государств.социально-гуманитарная академия			
7	Марцениус Дмитрий Сергеевич	Учитель информатики, физики	Высшее Дальневосточная госуд гуманитарная академия	физик	первая	5
8	Пономарева Елена Григорьевна	Муз.руководитель	Высшее Хабаровский государственный институт культуры	Руководитель хорового коллектива	первая	29
9	Титкова Елена Васильевна	Учитель домоводства	Высшее Дальневосточная государств.социально-гуманитарная академия	Учитель олигофренопедагог	первая	23
10	Филиппов Юрий Семенович	Учитель трудового обучения	Высшее Хабаровский государственный педагогический институт	Учитель изобразительного искусства и черчения	-	8
11	Хренникова Людмила Константиновна	Учитель-логопед	Высшее Свердловский государственный педагогический институт	Учитель и логопед вспомогательной школы	вторая	47
12	Бартынев Ян владимирович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	-	-	0,2

**Сведения о педагогических работниках (учителя)
III ступень (10-11 класс)**

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	квалификация	категория	Педагогический стаж
1	Жабицкая Ирина Венедиктовна	Учитель	Высшее		высшая	29 лет

		математики	Хабаровский госуд. педагогический институт			
2	Бабошкина Светлана Викторовна	Учитель географии	Высшее Биробиджанский педагогический университет	Учитель биологии и географии	Первая	16 лет
3	Войдошенко Валентина Александровна	Учитель трудового обучения	Высшее Хабаровский государ.педагогический институт	Учитель средней школы	Первая	9
4	Давыдова Галина Евгеньевна	Учитель математики	Высшее Благовещенский госуд.педагогический институт	Учитель математики средней школы	первая	31
5	Истратова Людмила Александровна	Учитель трудового обучения	Высшее Биробиджанский государственный педагогический институт	Учитель-логопед школ для детей с нарушением интеллекта	первая	22
6	Краюшкина Светлана Сергеевна	Учитель домоводства	Высшее Дальневосточная госуларств.социально-гуманитарная академия	Учитель олигофренопедагог	Без категории	25
7	Марцениус Дмитрий Сергеевич	Учитель информатики, физики	Высшее Дальневосточная госуд гуманитарная академия	физик	первая	5
8	Пронкин Борис Александрович	Учитель трудового обучения	Высшее Хабаровский государственный институт физической культуры	Преподаватель физической культуры	-	42
9	Титкова Елена Васильевна	Учитель домоводства	Высшее Дальневосточная	Учитель олигофренопедагог	первая	23

			государств.социально-гуманитарная академия			
10	Филиппов Юрий Семенович	Учитель трудо- вого обучения	Высшее Хабаровский государственный педагогический институт	Учитель изобразительного искусства и черчения	-	8
11	Бартынев Ян владимирович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	-	-	0,2

Финансовые условия реализации а адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Хабаровского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа-интернат обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы-интерната являются:

- Бюджетные ассигнования краевого бюджета.
- Имущество, закрепленное за Школой-интернатом на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа-интернат осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Хабаровскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных отношений Хабаровского края закреплено за Школой-интернатом на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены Школе-интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы-интерната несет Хабаровский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе-интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Хабаровского края отвечает Учредитель.

	Параметры	Кол-во человек	Сумма (руб.)
1.	Общее количество учащихся, воспитанников школы-интерната	79	58722690
2	Педагогический персонал	44	14489064
3.	Госбюджет на финансовый год		60468390
4.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)		---
5.	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы		60468390
6.	Общий фонд оплаты труда:		35346400

	- базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ:		25500720 695380 9776300
7.	Учебные расходы		250000
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения		В централизованном порядке

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой

части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение –это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

3	Фактическая наполняемость учреждения	86	
14	Характеристика территории:	норма фактически	
	общая площадь, ограждение (по периметру, частичное, высота ограждения, наружное освещение)	150 м на 1 воспитанника не считая хозяйственной зоны и площади застройки, высота ограждения -1,6 м	25285 кв.м., Р= 900 м,ограждение отсутствует
	озеленение участка	не менее 50%	Имеется до 100%
	площадь групповой площадки на 1 ребенка для детей дошкольного возраста	7,2 м	-
	физкультурно-спортивная зона	площадка для волейбола	Имеется стадион , 200м2

		площадка для баскетбола		-	
		площадка для тенниса		- 96.0 м2	
		комбинированное поле для футбола, ручного мяча		2460м2	
		площадка для мини-футбола, хоккея		945 М2	
		бассейн		нет	
	зона отдыха	Детская площадка		230 м2	
	учебно-опытная зона	(участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)		Участок овощных и плодово-ягодных культур-800 м2. Цветочно-декоративных растений – 600 м2	
	игровая/комната для приготовления уроков	50	36		
	комната для индивидуальных занятий со специалистами (логопед, психолог, др.)	9	9		Логопедия- 1 , 33.0 Муз.кабинет- 1 , 33.8 Психолог--1, 15.5 Православия- 1, 32.6 Сенсорная-1, 72,0
	комната отдыха	9	36		10 S - 289,6 кв.м 2кл – 25,3 кв.м 3кл- 29,3 кв.м 4 кл – 30кв.м 6а – 29.,1кв.м 6б- 28,5 кв.м 8кл – 29 кв.м. 9кл- 29,4 кв.м 10 кл – 29,7 кв.м 11 кл- 29,2 кв.м. 12 кл- 30.1 кв.м
16	Характеристика учебных помещений (всего, в т.ч. специально оборудованных)				
	Всего - 34	Кабинетов 15		Сециально оборудованы - 1 9	

1	2.1	Кабинет ДПП - S 68 м2	1	2.7.	Домоводство № 1 –29.7м2
2	2.2.	Кабинет математики S 31.1 м2	2	2.10	Кабинет логопедии - 33.0 м2
3	2.4.	Кабинет штукатурно-малярного дела S 48.8 м2	3	2.12.	Шахматно-шашечный – 32.6м2
4	2.5.	Учебный кабинет 1 класс S – 30.8 м2	4	2.13.	Кабинет логопедии - 33.8м2
5	2.6.	Учебный кабинет 2 класс S –29.8 м2	5	2.14	Сказкотерапия – 25.6 м2
6	2.8.	Кабинет ОИВТ S –48.1	6	3.1	Библиотека – 46.1м2
7	2.9	Учебный кабинет 3 класс - S –28.7м2	7	3.5	Кабинет музыки – 32.6м2
			8	3.6.	Кабинет психолога – 15.5м2
8	2.11	Кабинет дополнительного образования - S – 31.6м2	9	3.10	Сенсорная комната – 72.0м2
9	3.2.	Учебный кабинет 9а класс S –46.9м2	10	1эт	Кабинет ЛФК- 43.3м2
10	3.3	Учебный кабинет 5 класс S –46.1 м2	11	Сп.кор п	Правил дорожного движения
11	3.4	Учебный кабинет 9б класс S –46.2 м2	12		
12	3.7	Учебный кабинет 4 класс S –47.9 м2	13	1эт	Актальный зал - 66.2м2
13	3.8	Учебный кабинет 7 класс S –46.9 м2	14	1эт	Спортивный зал - 196.2м2
14	3.9	Учебный кабинет 6 класс S –47.2 м2	15	1эт	Мастерская столярная . - 74.8м2
			16	1эт	Мастерская сстолярная – 65.5м2
			17	1эт	Мастерская швейного дела № 1 59.1м2
			18	1эт	Мастерская швейного дела № 2 61.0м2
			19	1эт	Комната (постинтернат)- 64.8м2
17	Обеспечение мебелью	потребность	фактически		

1	Кабинет декоративно- прикладного искусства № 1 2.1.		Шкаф – 5 Телевизор – 1 шт Тумбочка – 4 шт Диван – 1 шт Полка - 2 шт Парты – 8 шт Стулья ученические – 17 шт Стулья – 12 шт Стол учителя – 1 шт Стул учителя – 1 шт Полка под цветы – 3 шт процессор – 1 шт Монитор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Принтер – 2 шт Мышь – 1 шт Холодильник – 1 шт Магнитофон - 1шт Тумба под доской – 1шт Плита «Мечта» - 1шт Стол блый - 6ШТ
2	Кабинет 2.2.		Доска магнитная - 1 шт Тумба под цветы – 1 шт Тумба под доску – 2 шт Тумба под телевизор - 1 шт Телевизор – 1 шт DVD - 1 шт Стол компьютерный – 1 шт Диван – 1 шт Парта – 9 шт Стул ученический – 10 шт Стул мягкий – 4 шт
3	Кабинет		Парта – 6 шт

	штукатурно- малярного дела 2,4		Доска магнитная – 1 шт Стол учит. – 1 шт Стул учит. – 2шт Стул ученический – 10шт Доска магнитная – 1 шт Шкаф - 1 шт Тумба под доску - 2 шт Диван - 1шт Тумбочка - 1шт Телевизор - 1шт Жалюзи - 2шт
4	Учебный кабинет 1 класс 2.5		Доска аудиторская – 1 шт Тумба под доску – 1 шт Телевизор – 1 шт Часы – 1 шт Жалюзи – 1к-та Диван – 1 шт Шкаф –32ш Стеллаж – 1 шт Классный уголок – 1 шт DVD - 1 шт Парта - 6 шт Стул ученич - 12 шт Стол учит. – 1шт Стул учителя - 1 шт Полка – 2 шт Сенсорная тропа – 1
5	Учебный кабинет 2 класс 2.6.		Телевизор - 1шт DVD - 1 шт Парта – 8 шт Стул – 12 шт Стол учителя – 1 шт Стул ученич. – 1 шт

			Тумбочка – 2 шт Шкаф – 4 шт Доска магнитная – 1 шт Тумба под доску - 1 шт Ковёр – 1 шт Сенсорная тропа – 1 шт Подставка под цветы – 1 шт Тумба под телевизор - 1 шт
6	Учебный кабинет 3 класс 2.9		Доска магнитная – 1 шт Шкаф – 1 шт Телевизор – 1 шт DVD - 1 шт Парта – 6 шт Стул– 14 шт Стол учит. – 1шт Стул учит – 1 шт Монитор – 1 шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Подставка под цветы – 1 шт Диван – 1 шт Столик журнальный – 1 шт

7	Учебный кабинет 4 класс 3.7		Доска – 1 шт Диван – 1 шт Стол учит. – 1 шт Тумба под телевизор – 1 шт Стул учит – 1 шт Парта – 6 шт Телевизор – 1 шт Стул – 10 шт Шкаф – 4 шт Тумба под цветы – 1 шт Акватерапия – 1 шт Ковёр - 1 шт Жалюзи – 2 шт DVD - 1 шт Классный уголок – 1 шт. Компьютер – 1шт Процессор - 1шт Клавиатура - 1шт Мышь – 1шт
8	Учебный кабинет 9а класс 3.2.		Парта ученическая – 6 шт Стул ученический - 12 шт Стол учителя с тумбой – 1 шт Стул учителя – 1 шт Доска магнитная – 1 шт Шкафы – 4 шт DVD - 1 шт Диван - 2 шт Телевизор – 1 шт Полка – 2 шт Тумба под телевизор - 1шт Комод - 1шт Тумба под цветы – 1 шт

			Полка под цветы - 1шт
9	Учебный кабинет 5 класс 3.3.		Парта -7 шт Стол – 1 шт Стул – 12шт Диван – 1 шт Тумба под телевизор – 1 шт Телевизор – 1 шт Тумба под доской – 1 шт Шкаф – 4 шт Магнитная доска – 1 шт Монитор - 1 шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Мышь – 1 шт
10	Учебный кабинет 9б класс 3.4		Стол учит.- 1 шт Стул учит- 1 шт Парта – 9 шт Стул ученич – 14 шт Шкаф – 4шт Тумба под доску – 1 шт DVD - 1 шт Комод – 1 шт Сенсорная тропа – 1 шт Телевизор – 1 шт Часы – 1 шт Магнитофон –2 шт Диван – 1 шт Монитор – 1 шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Мышь – 1 шт Полка под цветы – 2 шт Стул учительский - 2 шт

			Комод - 1шт Доска магнитная - 1 шт Ковер- 1шт
11	Кабинет дополнительн ого образования 2.11		Доска магнитная – 1 шт Полка – 2 шт Стул ученическ. – 12 шт Стол учит. – 1 шт- Стул мягкий – 2 шт Шкаф – 4 шт Тумба под цветы - 2 шт (металлическая) Стол круглый – 1 шт.
12	Учебный кабинет 7 класс 3.8.		Парты – 6 шт Стол учит. – 1 шт Стул ученическ – 13 шт Стул учителя – 1 шт Доска магнитная – 1 шт Часы – 1 шт Шкаф – 2 шт Комод - 1 Магнитофон - 1 Тумба под телевизор – 1 шт Полка под доску - 2 шт Комод - 1шт Магнитофон - 1шт Жалюзи - 3к-та
13	Учебный кабинет 6 класс 3.9		Парта – 6 шт Стол учит. – 1 шт Стул учит. – 1 шт

		Доска магнитная – 1 шт Шкаф книжный - 6 шт Тумбочка подкатная - 1 шт Жалюзи – 3 к-та Вешалка - 1 шт Комод - 1шт Диван - 1шт Ковер - 1 шт
14	Кабинет домоводство № 1 2,7	Плита Эл. еру- 5015 Т (у) – 1 шт Кухня « « Снежана2 – 1 шт Микроволновая печь – 1 шт Стол овальный – 1 шт Холодильник двухкамерный «Бирюса» - 1 шт Шкаф ТВ – бар – 1 шт Диван угловой «Уют» - 1 шт Чайный набор на 6 персон – 1 шт Набор кастрюль емкостью – 5 л, 3л, 2л – 1 комплект Набор кастрюль емкостью 2л, 1.5 л, - 1 шт Сервиз столовый - 1 шт Набор досок разделочный деревянных из 4-х предметов – 1 набор Набор ножей – 1 Дуршлак пластмассовый – 1 шт Чайник – 1 шт Терка 4-х гранная – 1 шт Баночки для сыпучих продуктов – 6 шт Поднос пластмассовый – 2 шт Стаканы стеклянные – 11 шт Закаточная машинка - 1 шт Столовые ножи, чайные ложки. Вилки по 12 шт. Бак для дезинфекции- 1 шт Бак для воды – 1 шт Набор ножей для фригурной резки – 1 Мясорубка - 1шт Весы - 1 шт

			Сито - 1 шт Сковорода- 2 шт Часы - 1шт Телевизор – 1 шт DVD - 1 шт Процессор - 1шт Компьютер- 1шт Клавиатура – 1 шт Мышь - 1шт
15	Кабинет логопедии 2.10		Парты – 5 шт Стулья – 910шт Шкафы – 7 шт Стол учителя – 1 шт Доска магнитная – 1 шт Акватерапия – 1 шт Полка - 2 шт Тумбочка – 1 шт Монитор – 1шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Мышь – 1 шт Принтер – 1 Зеркало – 1 шт
16	Кабинет кружковой работы 2.12. (шахматы)		Доска – 1 шт Парта ученич – 7 шт Стул ученич – 13 шт Стол учит – 1 шт Стул учит- 1 шт (мягкий) Тумбочка - 1 шт Шкаф для одежды – 1 шт Жалюзи – 1 к-т
17	Кабинет музыки 3.5		Стол под аппаратуру – 2 шт Стол учит. – 1 шт

			Шкаф книжный - 3 шт Диван – 1 шт. Кресло – 2 шт Столик журнальный – 3 шт Музыкальный центр – 1 шт Синтезатор - 2 шт Стулья - 8 шт Набор шумовых инструментов – 1 Ноутбук – 1 шт Мышь – 1 шт Удлинитель – 1 шт Магнитофон - 1шт Колонки - 2шт
18	Кабинет Сказкотерапи я 2.14		Торшер - 1шт Конструктор (10 элементов) - 1 шт Трансформер Горка (5элементов) – 1 шт Домик с креплениями (трансформер) – 1 шт Кресло для регонсакции - 4 шт Бегемот 9 каталка) - 1 шт Машина (каталка) – 1 шт Ковер - 1 шт Диван - 1 шт Жалюзи – 2 к-та
19	Кабинет психолога 3,6		Стол учите- 1 шт Стол ученический – 1 шт Шкаф - 4 шт Стул – 2 шт Монитор – 1шт Процессор – 1 шт Клавиатура – 1 шт Мышь – 1 шт Принтер – 1 шт
20	Сенсорная комната 3,10		Стол учительский – 1 шт Стул – 1 шт

		<p> Тумбочка – 1 шт Висящая система «мелодичный звон»-1 шт Волшебная нить с контролем – 1 шт Зеркальный шар с приводом – 1 шт Прибор для создания спецэффекта «Зебра-50» - 1 шт Светильник «Фонтан света» - 1 шт Детская подушечка с гранулами – 2шт Трапедия с гранулами – 2 шт Пуфик –кресло «Груша» с гранулами – 3 шт Пуфик –кресло с гранулами – 2 шт Мат напольный – 1 шт Мат напольный – 2 шт Дедактическая черепаха – 1 шт Полифункциональный набор «Радуга» - 1 шт Сухой бассейн – 1 шт Сенсорная тропа для ног – 1 шт Сухой душ – 1 шт Детское зеркальное панно – 1 шт Детское игровое панно «Звездное небо» - 1 шт Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной – 1 шт Звездная сеть с контролером – 2 шт Прибор для создания успокаивающего эффекта, модель «Солнечный 100»- 1 шт Пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» - 1 шт Лампа «Вулкан» - 1 шт Светильник «Пламя» - 1 шт Светильник «Переливающиеся цветы» - 1 шт Светильник «Фонтан света» - 1 шт Мяч массажный 10 см – 3 шт Мяч массажный 23 см – 2 шт Мяч массажный 65 см – 1 шт Мяч массажный 6 см- 3 шт Музыкальный центр SAMSUNG MAX -1 шт CD – диск для релаксации – 4 шт </p>
--	--	---

			Колесо для спец. эффекта – 4 шт Чехол «Веселый калейдоскоп» - 1 шт Чехол «Математический» - 1 шт Чехол «умелые ручки» - 1 шт
21	Кабинет ЛФК		Пылесос SAMSUNG SC- 6630 – 1 шт Стеллаж полуоткрытый офисный – 1 шт Шкаф –купе - 2-х створчатый – 1 шт шт Сенсорная тропа для ног – 1 шт Беговая дорожка механич. Магнии. Складная – 1 шт Велотренажер – 1 шт Гимнастическая скамейка - 3 шт Гимнастический мяч – 1 шт Деревянная тележка для физкультурно- оздоровит.принадлежностей – 1 шт Мат гимнастический 190x100 – 4 шт Стол учительский – 1 шт Стул учительский – 1 шт Набор для подвижных игр – 1 шт Силовой центр «Weider PRO 2000» -1шт Скамейка универсальная – 2 шт Скамейка универсальная Aifa g – 305 – 1 шт Станок для пресса навесной – 2 шт Стенка шведская Тонус – 3 шт Стол массажный стационарный «Манул» - 1 шт
22	Комната №2 (постинтернатная)		Холодильник – 1 шт Плита «Мечта» - 1 шт Микроволновая печь – 1 шт Электрочайник – 1 шт Мойка кухонная – 1 шт Мясорубка – 1 шт Сервиз столовый – 1 Набор посуды на 6 персон- 1 Доска разделочная - 2 шт Набор кухонных ножей – 1 шт Стенка POMEО - 1

			Стол прямоугольный Альт – 1 шт Кухонный гарнитур – 1 шт Стул «Орфей» - 6 шт Комплект (стол и 4 стула -1 к-т) Плательный шкаф - 1шт Диван - 1шт
23	Комната № 1 посинтерната (спальная)		Кровать - 4 шт Тумба - 4 шт Телевизор - 1шт
24	Библиотека 3.1		Диван – 1 шт Кресло – 2 шт Тумба – 2 шт Стол учит. – 2 шт Парта – 3 шт Стул – 8 шт Стеллаж – 22 шт Подставка под цветы – 1 шт Книги : 6.769 изданий в т.ч. - учебники- 3.247 Художественная литература – 3129 Методическая литература – 393
25	Кабинет ОИВТ		Стол ученический компьютер . – 6 шт Стол учит. компьютер .– 1 шт Парта ученич. – 3 шт Стул ученич – 6 шт Стул мягкий – 6 шт Стул компьютерный - 7 шт Стол большой – 2 шт Шкаф – 1 шт Классный уголок – 1 шт Тумба под цветы – 1 шт Монитор – 7 шт Процессор – 7 шт принтер – 1 шт Принтер цветной – 1 шт

			Ламинатор – 1 шт Переплётчик – 1 шт проектор - 2 шт Интерактивная доска – 1 шт Экран для интерактивной доски – 1 шт
25	Комната правил дорожного движения (сп.корпус)	52 кв.м.	Набор ПДД - 1 шт Парта – 2 шт Диван - 1 шт Ковер – 1 шт Кресло – 2 шт Баннер - 1шт Стол журнальный - 1шт (стекло) Стол журнальный - 1 шт (дерево)
19	Характеристика спортивной базы (количество, тип зала)	196.2	
	раздевалки, душевые, санитарные узлы при спортивном зале	Душевая -2шт- по 18,0 м2	
	Спортивное оборудование	Шведская стенка - 6 шт Теннисный стол - 1 шт Щит баскетбольный - 2 шт Футбольные ворота - 2 шт Маты - 15 шт Козел - 1 шт Мост гимнастический подпружный – 1 шт Стойка для прыжков - 1 шт Перекладина для прыжков - 1 шт	

		Сетка волейбольная - 2 шт Сетка футбольная - 2 шт Скамейка гимнастическая - 7 шт Сетка для настольного тенниса - 2 шт Канат - 1 шт Стойка со штангой - 1 шт
	Спортивный инвентарь	Лыжи спортивные беговые - 20 пар Палки лыжные - 20 пар Ботинки лыжные - 20 пар Ключка - 10 шт Мяч баскетбольный - 19 шт Мяч волейбольный - 20 шт Мяч футбольный - 17 шт Мяч резиновый - 22 шт Мяч прыгун - 2 шт Мяч медицинский - 13 шт Насос для мячей - 3 шт Мяч для настольного тенниса - 30 шт Ракетка для настольного тенниса - 28 шт Коньки - 11 пар Обруч алюминиевый - 15 шт Обруч пластмассовый - 10 шт Граната - 4 шт Гантели детские - 28 шт Конус для разбивки полей - 19 шт Батбинтон - 10 наб Перчатки боксерские – 2 пары Скакалка – 42 шт Дартс – 3 шт Шашки – 3 наб Палка гимнастическая - 26 шт Обувь зимняя – 9 пар
	Средства	Магнитофон - 1 шт

	ТСО	Мегафон - 1 шт Секундомер электронный - 3 шт	
20	Характеристика базы для трудового обучения		
	столярная мастерская (наличие, перечень оборудования)	74.8 кв.м.	Электронождак-2 Точило-1шт Сверлильный станок-1шт Токарный станок по металлу-1шт Ток. станок по дереву-1шт Шкаф для дид материала-4шт Кл.доска-1шт Версток слесарный-10шт Шкафы для инструмента-4шт Шкаф для хоз.инвентаря-1шт Раковина-мойка-1шт Шкаф для одежды-3шт Тумбы для инструмента-2шт Стулья-6шт Посадочные места-10 и стол учителя-1шт
	столярная мастерская(наличие, перечень оборудования)	65.5кв.м	Токарный станок-5шт Фрезерный станок-1шт Сверлильный ст-2шт Сейф-1шт Шкаф для дид материала-4шт Кл.доска-1шт Версток слесарный-10шт Шкафы для инструмента-4шт Шкаф для хоз.инвентаря-1шт Раковина-мойка-1шт Электронождак-2шт Стол для разметки,поения,выжигания-1шт

			Шкаф для одежды-3шт Тумбы для инструмента-2шт Стулья-6шт Посадочные места-10 и стол учителя-1шт
	мастерская для швейного дела № 1	59,1 кв.м.	Стол учит – 1 шт Стол ученич – 9 шт Стул учит – 1 шт Стул ученич. – 14 шт Доска – 1 шт Тумба под доску – 1 шт Шкаф – 1шт Тумбочка – 4 шт Зеркало – 1 шт Жалюзи – 4 к-та Швейная машина «Бразер» - 7 шт Швейная машина - «Астралюкс» - 2 шт Швейная машина – «Аурора» - 1 шт Спец. машина – 3 шт Швейная машина – «22-А класс» - 2 шт Доска для утюжки - 2 шт Утюг – 1 шт Стол закройный – 1 шт
	Мастерская швейная № 2	61,2 кв.м.	Классная доска - 1 шт Стол учителя – 1 шт Стол закройный - 1 шт Стол под швейные машины – 7 шт Тумба – 7 шт Трюмо – 1 шт Шкаф – 1 шт Стул – 21 шт Тумба под доску – 1 шт Доска – 1 шт

			Швейная машина «Астралюкс» - 4 шт Швейная машина «оверлок» - 1 шт Промышленная машина – 1 шт гладильная доска – 3 шт Утюг – 2 шт Жалюзи 3 к-та Промышленная оверлок - 1 шт
	кабинет ЛФК	50 м	-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о соответствии СанПиН 2.4.1201-03 "Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы"

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2015/2016 учебный год
(для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
Начальная школа (1,2,3,4 классы). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 (БУП вариант II)							
1	Русский язык	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.	1 кл.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2009г.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М., Просвещение СПб, 2007г.	6	13

			2 кл.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебник для 2 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2009г.	Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях/ . М. Просвещение	6	10
			3 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г.	Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши!» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г. Часть 1,2	8	15
			4 кл.	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение, 2007 г	Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М. Просвещение. 2007г. Часть 1,2	12	12
2	Чтение	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	2 кл.	Ильина С.Ю. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М. Просвещение, 2013г.		6	7
			3 кл.	Ильина С.Ю. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2008г.		8	10

			4 кл.	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. СПб, 2011 г.		12	12
3	Устная речь	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	1 кл.	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.		6	13
			2 кл.	Комарова С.В.. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г.		6	8
			3 кл.	Комарова С.В.. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г.		8	10
			4 кл.	Комарова С.В., Устная речь .Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. Просвещение,2015г.		12	
4	Живой мир	Н.Б. Матвеева Программа «Живой мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	1 кл.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.		6	9
			2 кл.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.		6	8

			3 кл.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.		8	10
			4 кл.	Матвеева Н. Б., Котина М.С., Живой мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2015г.		12	
5	Математика	Перова М.Н., Бугаева Т.И. Программа по математике для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	1 кл.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2009г.		6	13
			2 кл.	Алышева Т.В.. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. М. Просвещение М..2009г.	Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, часть. 1, 2 М. Просвещение. 2009г.	6	9
			3 кл	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2009г.	Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Часть 1,2. Просвещение, 2009	8	14
			4 кл.	Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение	Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	12	14
6	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под	1 кл.	** Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное Искусство.1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.2010		6	8

		ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	2 кл.	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2012 г.		6	8
			3 кл.	** Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2010 г.		8	8
			4 кл.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011 г.		12	12
7	Физкультура	Дмитриев А.А. Программа по физической культуре для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	1 кл.	**Матвеев А.П. Физическая культура.1кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011 г.		6	3
			2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение. 2012 г.		6	3
			3 - 4 кл.	**Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011 г.		20	9
8	Музыка, пение (танец)	Буравлёва И.А. Программа по музыке 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	1 кл.	**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1кл. учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.2011г.		6	8
			2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение . 2011г.		6	8
			3 кл	**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2011г.		8	8

			4 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.2011г.		12	12
9	Занимательный труд	«Занимательный ручной труд» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011	1 кл.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2010	Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2011 г.	6	12
			2 кл	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2002-2010 г.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс (VIII вид)	6	13
			3 кл.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2011 г.		8	10
			4 кл.	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2012 г.		12	12
10	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	К.п.н. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В., Васнев В.А., к.п.н. Л.П. Анастасова, к.м.н. Ижевский Н.В. и др. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 кл., 2008 г.	1 кл.			6	
			2 кл.			6	
			3 кл.			8	
			4 кл.			12	
Коррекционные занятия							
11	Логопедическая	Ефименкова Л.Н., Мисаренко. Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М.,	1-4 кл.			32	

	коррекция	Просвещение, 1991г. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление. Москва 1995г. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. С. Петербург. Союз 1999г. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов. М. Гум. Издат центр Владос, 2001г.					
12	Ритмика	Воронкова В.В., Айдабекова А. Ритмика Программа для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1-4 кл.			32	
13	Сказкотерапия		1-4 кл.			32	
14	ЛФК					32	
** учебники, вошедшие в Федеральный перечень (рекомендованы к использованию в спец.(корр.) образовательных учреждениях VIII вида в 2007-2008 г.)							

Основная школа (5-9 классы)

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (БУП вариант II)						

1	Русский язык	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. - Программа по русскому языку для 5-9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011	5 кл	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык учебник для 5 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2006 г.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М: Просвещение, 2005 - 2009 <u>Тетрадь №1</u> «Состав слова» <u>Тетрадь № 2</u> «Имя существительное» <u>Тетрадь № 3</u> «Имя прилагательное» <u>Тетрадь № 4</u> «Глагол»	12	12
			6 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2007г.		8	15
			7 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 7 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2007		9	20
			9 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2009		15	16
2	Чтение	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. - Программа по русскому языку для 5-9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011	5 кл	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение. 2008 г.		12	14
			6 кл	Бажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2009г.		8	15
			7 кл.	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2009 г.		9	11
			9 кл.	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)		15	16

				образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2008			
3	Математика	Перова М. Н., Горский Б. Б., Антропов А. П., Ульянцева М.Б. - Программа по математике для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011	5 кл	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г.	Перова М.Н. и др. Рабочая тетрадь по математике 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	12	12
			6 кл.	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008	Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008	8	15
			7 кл.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009		9	17
			9 кл	Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2010г		15	16
4	Природоведение	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой –М.: Просвещение, 2011	5 кл	Романов М.Н., Петросова Р.А. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (кор.) образовательных учреждений 8 вида. М.: ДРОФА, 2011г		12	12
5	Естествознание	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под	6 кл.	Романов И.В., Агафонова И. Б. Биология. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида. М. Дрофа, 2012 г.		8	16

		редакцией И. М. Бгажноковой –М.: Просвещение, 2011	7 кл	Романов И.В. Биология. Учебник для 7 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. М. Дрофа, 2013г		9	15
			9 кл.	Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. :Изд. дом Дрофа , 2008		15	15
6	География	Лифанова Т.М. Программа по географии для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011	6 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2008 г.		8	20
			7 кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2011г.		9	15
			9 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011 г.		15	16
7	Мир истории (пропедевтика) История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Программа истории для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011	6 кл.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. Учебник для 6 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение, 2011 г.		8	16
			7 кл	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М : Просвещение, 2012г		9	15

			9 кл.	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2010		15	16
8	Физкультура	Дмитриев А.А., Жуковин И.Ю., Веневцев С.И. - Программа по физической культуре для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011	5 кл	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011 г		12	3
			6 кл. - 7 кл	Матвеев А.П. Физическая культура 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2011г.		17	3
			9 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2011г.		15	3
9	Домоводство	Бажнокова И.М., Гомилка Л.В. - Программа домоводству для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011	5-9кл.	**Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология: 5, 6, кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Графт, 2013		44	18
	Этика	Матвеева Н.Б. - Программа «Этика» для 7- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011					
10	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау. Программа «ИЗО» для 5-6 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011	5 кл.	Горяева Н. А., Островская О. В. /под редакцией Неменского Б. Н. Изобразительное искусство. М.: Просвещение		12	2

		Просвещение, 2011	6 кл.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.		8	2
11	Музыка, пение (танец).	Буравлёва И. А. Программа «Музыка» для 5-6 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2011	5 кл.	Сергеева Г. П., Критская Е. Т. Музыка. Учебник для общеобразовательных школ для 5 класса. М.: Просвещение, 2011 г.		12	10
			6 кл.	Сергеева Г. П., Критская Е. Т. Музыка. Учебник для общеобразовательных школ для 6 класса. М.: Просвещение, 2011 г.		8	8
13	Правоведение	Платонова Н. М. Программно-методическое обеспечение для 7-9 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /под редакцией Щербаковой А. М., Платоновой Н. М. –М.: ВЛАДОС, 2011.	7 кл.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений., М. Просвещение. 2011г.		9	11
			9 кл.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др Обществознание. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2011г.		15	16
14	ОБЖ	Давыдова Г.Е. Модифицированная комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 – 9 классов	5 кл.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т. ОБЖ. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М.:		12	12

		образовательных учреждений (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения)	6 кл.	Просвещение, 2008 Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т. ОБЖ. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008		8	12
			7 кл	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О./ под редакцией Смирнова А.Т.ОБЖ. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений . М: Просвещение, 2008		9	16
			9 кл.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О./ под редакцией Смирнова А. Т. ОБЖ. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008		15	15
15	Профильны й труд (<i>Штукатурно-малярное дело</i>)		7 кл.	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Владос, 2010 г.		7	13
16	Профильны й труд (<i>Профиль - швейное дело</i>)	Щербакова А.М. Программа «Швейное дело» 6-9 кл. – Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида .Новые учебные программы и методические материалы. Кн.1 / Под редакцией Щербаковой А. М. – М.: издательство НЦ ЭНАС, 2011	5 кл	Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2006 г.		5	10
			6 кл	Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело.Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. М: Просвещение,2006г.		5	10

			7кл	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2008 г		2	10
			9 кл.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2011		4	10
Факультативные занятия							
17	Логопедическая коррекция	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение 1991г. Садовникова И.Н.. / Нарушение письменной речи и их преодоление. / - Москва 1995г. Л.Н. Ефименкова / Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов/ - . М. Гум. Издат центр ВЛАДОС, 2001	5-6 кл.			20	
18	Основы компьютерной грамотности	Авторы-составители: Жабицкая И.В., Истратова Л.В. «Основы компьютерной грамотности» (утверждена на уровне Учреждения)	5-9 кл.			44	
19	Элементы физики		7-9 кл.			24	

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2015/2016 учебный год
(для учащихся 10 – 11 классов)

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
-------	---------	-----------	-------	---------	-----------------	--------------	-----------------

Программы для учащихся 10-11 классов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авторы-составители: Жабицкая И.Е., Соболева И.Н.

1	Чтение	Ильина С. Ю. Программа по литературному чтению для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. /под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011		Литература 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (Автор-составитель: Меркин Г. С.) – 5 изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2008		5	Ч1-18 Ч2-18
			11 кл.	Литература 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (Автор-составитель: Меркин Г. С.) – 5 изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2008			
2	Деловое и творческое письмо (практикум)	Ильина С.Ю. – Программа «Деловое и творческое письмо» для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011	11 кл.	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи 6 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2006г. Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи 7 кл., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М. Дрофа, 2006г.	Ковешникова В. Д., Учебное пособие для 10-11 классов.	5	5
3	Математика	Автор-составитель Соболева И.Н., Емельянова В.Т. «Математика 10-11 кл.» (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения)	11 кл.	Виленкин Н.Я. , Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Математика 6 кл. для общеобразовательных учреждений. Изд.: Мнемозина. 2010 г.		5	18

4	История и культура родного края.	Автор-составитель Конюкова В.П. «История Отечества (родного края) 10-11 кл., (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения)	11 кл.	Завалишин А. Ю. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время (середина 18-20 век). Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Изд. дом «Частная коллекция», 2001 г.		5	22
5	Экономический практикум	Стариченко Т. Н. Экономический практикум в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебно-методическое пособие. - Москва, «Издательство НЦ-ЭНАС», 2004			Емельянова В. Т., Учебное пособие для 10-11 классов.		
			11 кл.	Липсиц И. В. Экономика. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Изд.: ВИТА-ПРЕСС. 2015г.		5	5
6	Домоводство	Платонова Н.М. «Социально-бытовая ориентировка 10-11 кл.» - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006	11 кл.		Титкова Е. В., Учебное пособие для 10-11 классов.	5	
7	Человек и его среда (ОБЖ)	Давыдова Г.Е. Модифицированная комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 – 11 классов образовательных учреждений (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения)	11 кл.	Смирнов А. Т. ОБЖ. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Смирнов А. Т, Хренников Б. О. под общей редакцией Смирнова А. Т.) М.: Просвещение, 2012г	Давыдова Г. Е., Учебное пособие для 10-11 классов.	5	5
8	Физкультура	Яценко О.А. Программа по физкультуре 10-11 кл. (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения)	11 кл.			5	
9	Профильный труд (<i>Профиль – столярное дело</i>)	Щербакова А.М. Программа «Столярное дело» 10-11 кл. – Трудовое обучение в специальных (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1/ Под редакцией Щербаковой А.М. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001	11 кл.	Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Профессиональное трудовое обучение. Столярное дело. Учебник для 10-11 класса спец. (корр.) образовательных учреждений VIII вида. VIII вида. М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2005	Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11 кл. М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2005	5	12
10	Этика	Ковешникова В.Д. Программа по этике. Модифицированная программа утверждена на уровне учреждения.	11 кл.		Учебное пособие для 10-11 кл.	5	

11	Основы черчения	Емельянова В. Т. Программа по черчению. Модифицированная программа утверждена на уровне учреждения.	11 кл.	Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Черчение 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «издательство АСТРЕЛЬ», ООО «Издательство АСТ», 2008		5	5
Факультативные занятия							
12	ФИЗИКА В ТВОЕЙ ЖИЗНИ		11 кл.			5	5